

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5171 “TÚPAC AMARU II” -
PUENTE PIEDRA - 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Br. MIGUEL CRISTOBAL HUAMAN

ASESOR:
Mgtr. VÍCTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria:

A mi familia, esposa e hijos, quiénes han sido y son el motivo de mi lucha constante, porque su amor es el que me mueve siempre.

A mis padres, Vidal y Mercedes, por enseñarme el valor del estudio, la disciplina y la constancia; por su apoyo incondicional que me sostiene siempre; por su amor.

Agradecimiento:

A nuestro padre celestial por darme vida, salud, fortaleza y sabiduría en cada instante de mi vida para salir adelante.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo por su apoyo y orientaciones que me permitieron salir adelante en esta tarea compartida.

A los estudiantes por la disposición con la que participaron en este estudio, y a todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Presentación

Presento ante ustedes, señores Miembros del Jurado, el Trabajo de Investigación correlacional, titulado: “La Gestión Institucional y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII Ciclo de la I.E. N° 5171 “Túpac Amaru II” del distrito de Puente Piedra”, motivo de Tesis realizado con la finalidad de demostrar la relación existente entre la gestión institucional y el rendimiento académico de los estudiantes; en cumplimiento a lo estipulado en las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera: en el primer capítulo denominado: Problema de investigación, en el cual se plantea el problema general y los problemas específicos, motivos de investigación del presente trabajo; el segundo capítulo titulado: Marco teórico, que está compuesto por toda la literatura en el cual se describen desde su conceptualización, características, sus bases teóricas y sus aspectos generales; el tercer capítulo denominado: Marco metodológico, se encuentran la Hipótesis general del trabajo y las Hipótesis específicas; el cuarto capítulo llamado: Resultados, se realiza el análisis e interpretación de todos los resultados que se obtuvieron a lo largo del proceso de la investigación. Asimismo presenta las conclusiones y sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

El autor.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes Internacionales	21
1.5.2 Antecedentes Nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 BASES TEÓRICAS	27
2.1.1. Gestión Institucional	27
Gestión	27
Gestión Institucional	28
Planificación Educativa	29
La Administración Educativa	31
Gestión Educativa de calidad	32

Calidad Académica	33
Teoría de la Gestión Educativa	37
Gestión para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación	38
Pilares de la Calidad Total	40
Factores para una Educación de Calidad	41
Valores predominantes	42
El papel del Director Eficiente	42
2.1.2. Planificación	43
Definición	43
Clases de Planificación y Características	44
La Planificación Operativa	45
Relación entre la Planificación y el Control	46
2.1.3. Ejecución	48
Definición	48
Características indispensables en la ejecución	50
Clases de Ejecución	52
Funciones de la Ejecución	52
2.1.4. Evaluación	53
Clarificación de conceptos	54
Características de la Evaluación	55
Ámbitos de la Evaluación	56
Tipos de Evaluación	57
Momentos de Aplicación de la Evaluación	59
2.1.5. Rendimiento Académico	60
Conceptualización	60
Teorías	61
Factores del Rendimiento Académico	61
Factores endógenos	61
Factores exógenos	61
Características del Rendimiento Académico	63
Aspectos Generales	64
Noción de Rendimiento Académico	65

Lineamientos de evaluación de los Aprendizajes	68
Finalidades de la evaluación del aprendizaje	69
La evaluación	70
Antecedentes históricos	71
Evaluación del Rendimiento Académico	72
La evaluación del Aprendizaje	73
2.2. Definición de Términos Básicos	75
Gestión	75
Gestión educativa	75
Gestión institucional	75
Calidad académica	76
Educación	76
Administración educativa	76
Calidad	77
Calidad educativa	77
Rendimiento escolar	77
Aprendizaje	77
Aprendizaje significativo	77
Influencia	78
Área	78
Institución	78
Educativa	78
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	79
3.1. Hipótesis	80
3.1.1 Hipótesis General	80
3.1.2. Hipótesis Especificas	80
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición Conceptual	80
3.2.2. Definición Operacional	81
3.3. Metodología	82
3.3.1 Tipo de Estudio	82
3.3.2 Diseño de Estudio	83
3.4. Población y Muestra	83

3.5. Método de Investigación	83
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	84
3.7. Métodos de Análisis de Datos	84
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	85
Descripción	86
Gestión Institucional	86
Rendimiento Académico	87
Prueba de Hipótesis	87
Correlación de Spearman	90
Descripción por los docentes	92
Discusión	96
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	99
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	105
Anexo 1 Prueba Piloto	106
Anexo 2 Procesamiento de datos de la Prueba Piloto	109
Anexo 3 Certificado de validez de contenido de Instrumentos	110
Anexo 4 Matriz de consistencia	122
Anexo 5 Operacionalización de las variables	124
Anexo 6 Cuestionarios	125

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1	
“Operacionalización: Gestión Institucional”	81
Tabla 2	
“Operacionalización: Rendimiento Académico”	82
Tabla 3	
“Descripción de la Gestión Institucional en los Estudiantes”	86
Tabla 4	
“Descripción del Rendimiento Académico en los Estudiantes”	87
Tabla 5	
“Correlación de Spearman entre las variables Gestión Institucional y Rendimiento Académico”	88
Tabla 6	
“Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones”	90
Tabla 7	
“Descripción de la Gestión Institucional en los Docentes”	92
Tabla 8	
“Descripción de la Planificación en los Docentes”	93
Tabla 9	
“Descripción de la Ejecución en los Docentes”	94
Tabla 10	
“Descripción de la Evaluación en los Docentes”	95

Índice de Figuras

	Página
Figura 1	
“Relación entre la Gestión Institucional y el Rendimiento Académico en los estudiantes”	88
Figura 2	
“Relación entre la Planificación y el Rendimiento Académico en los estudiantes”	91
Figura 3	
“Relación entre la Ejecución y el Rendimiento Académico en los estudiantes”	91
Figura 4	
“Relación entre la Evaluación y el Rendimiento Académico en los estudiantes”	92
Figura 5	
“Gestión Institucional en los docentes”	93
Figura 6	
“Planificación en los docentes”	94
Figura 7	
“Ejecución en los docentes”	95
Figura 8	
“Evaluación en los docentes”	96

Resumen

A través de esta investigación se buscó establecer la relación o correspondencia que existe entre la Gestión Institucional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII Ciclo de la I.E. N° 5171 “Túpac Amaru II” del distrito de Puente Piedra, realizada a fines del año 2011 y el año 2012, buscando de este modo dar respuesta a la problemática generalizada, prioritaria y urgente, en el sector público, en la búsqueda de alternativas para eliminar el fracaso escolar; para ello se tuvo como objetivo general: Demostrar la relación entre la Gestión Institucional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo.

Esta investigación se enmarca dentro del tipo de estudio correlacional, con un diseño no experimental, que fueron procesados luego de ser aplicados a una población de 175 estudiantes, recogidos mediante un instrumento de recolección de datos, como lo fue el cuestionario.

Habiéndose concluido que existe una relación positiva y significativa alta, entre las variables de gestión institucional y rendimiento académico, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula. En mérito a las conclusiones, se sugiere implementar una escuela de Directores a nivel de segunda especialización en gestión institucional, presencial. A los centros superiores de formación docente, consideren materias sobre gestión y roles de Dirección institucional, garantizando que los futuros maestros, estén preparados para asumir responsabilidades directivas.

Palabras claves: Gestión Institucional, Rendimiento Académico, Planificación, Ejecución y Evaluación.

Abstract

Through this research we sought to establish the relationship or correspondence existing between the Institutional Management and Students' Academic Income in Cycle VII at I:E. No. 5171 "Tupac Amaru II" from Puente Piedra district, performed in late 2011 and 2012, seeking on this way give a response to the widespread problem, urgent priority, in the public sector, on the seek of alternatives to eliminate school failure, for this the general objective was: to Demonstrate the relationship between institutional management and Students' Academic income of in VII cycle.

This research is included into the type of correlational study with a non-experimental design, which was processed after being applied to a population of 175 students, collected through a data collection instrument, as was the questionnaire.

Having concluded that there is a high significant positive relationship between Institutional management and Students' income variables, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis. In merit to the conclusions, it is suggested to implement a school for Directors as second specialization on Institutional Management, on presence way. To high level centers of Teaching Forming, consider subjects on management and institutional Management roles, ensuring that future teachers are prepared to assume roles of leadership.

Keywords: Institutional Management, Academic Performance, Planning, Execution y Evaluation.

Introducción

El componente educativo, constituye uno de los pilares básicos para el desarrollo social, cultural y económico de los pueblos en el mundo; motivo por el cual que, como nunca antes, dirige la responsabilidad de brindar conocimientos y de desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades y destrezas orientadas a su formación integral que le permitan desenvolverse y avanzar adecuadamente en la vida y mejor aún le permitan adaptarse con facilidad a este mundo cambiante en el que nos encontramos; dentro de este marco cobran importancia la gestión educativa e institucional que realizan los directores de las Instituciones educativas, como agente orientador que dirige tanto la parte pedagógica como administrativa.

Mediante la presente investigación se quiere resaltar o poner de manifiesto de la gran labor de quiénes desempeñen el cargo de Director de una Institución Educativa, ya que deberán de tener un alto compromiso para desarrollar todo un proceso que encontrará su soporte en la organización escolar, lo que le permitirá alcanzar estándares de alto nivel en todas las áreas de trabajo.

El contenido de la presente investigación está conformado por cuatro capítulos, el cual está detallado en el modo siguiente:

En el capítulo I, planteo el Problema de Investigación, en el que encontraremos el planteamiento del problema, donde se detalla de manera general la situación y el contexto en el cual se halla inmerso el problema de la relación existente entre la Gestión Institucional y el rendimiento Académico de los estudiantes del VII Ciclo. También, se consideran los antecedentes del problema investigado; la justificación, las limitaciones que se presentaron a lo largo de todo el proceso de trabajo desplegado, así mismo encontraremos las preguntas de investigación que se relacionan con el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II, desarrollo el Marco Teórico, en esta parte se encuentra toda la literatura que fundamenta teóricamente el trabajo de investigación, haciendo

mención a las variables de la presente tesis referidas a la Gestión Institucional y el Rendimiento Académico, las cuales son sustentadas por los enfoques teóricos psicopedagógicos que se consideran válidos para centrar la investigación y los que sirvieron de guía en las diferentes actividades desarrolladas.

En el capítulo III, presento el Marco Metodológico, en esta sección encontraremos la hipótesis de la investigación, que resultó ser verdadera ya que los resultados permitieron demostrar que a mayor Gestión Institucional habrá mayor Rendimiento Académico en los estudiantes; también encontraremos las variables: la independiente y la dependiente, cada una de ellas con sus definiciones conceptual y operacional; la metodología que es cuantitativa, también comprende el tipo y el diseño de investigación; la población y la muestra, para ambos 175, ya que por la cantidad y para la mayor veracidad del trabajo de investigación se cogió a todo el grupo del VII Ciclo.

En el capítulo IV, expongo los Resultados estadísticos de esta investigación, el cual contiene todo el proceso de discusión y análisis de los datos que me permitió expresar los resultados numéricos y gráficos, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

Luego de ello se presentan las conclusiones y sugerencia, que fueron producto de la interpretación de los resultados más relevantes del análisis estadístico que indican el nivel de correlación entre las variables. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Se debe destacar que una gestión institucional basada en planificación, ejecución y evaluación será fundamental para el mejoramiento y crecimiento institucional; motivo por cual realizo esta investigación para aportar en la hermosa tarea de mejorar la Gestión Institucional y la calidad académica de nuestras Instituciones Educativas de Puente Piedra.